

СТРУЧНА ПРАКСА СТУДЕНАТА I ГОДИНЕ

**Студијски програм - Васпитач деце предшколског узраста,
Струковни васпитач деце у јаслицама,
Струковни васпитач – студије на даљину,
Струковни васпитач – јединица ван седишта у Чачку**

УПУТСТВА ЗА СТУДЕНТЕ-МЕНТОРЕ

У редовним условима стручна пракса за студенте I године обавља се у трајању од 5 радних дана у зимском семестру и исто толико дана у летњем семестру, у форми хоспитовања и самосталног рада студената у предшколским установама у оквиру свих организационих облика васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста, под менторством руководиоца праксе и васпитача у предшколској установи.

С обзиром на ванредну ситуацију изазвану пандемијом Covid-19 у периоду када је планирана реализација праксе у првом семестру, која у извесној мери још увек траје, те онемогућава студенте да бораве у вртићу, задаци са праксе из оба семестра биће реализовани на следећи начин:

1. Сваки студент ће имати задатак да се определи за једну предшколску установу којом ће се бавити (препука је да то буде установа из блиског окружења студента, у односу на место живљења).
2. Студенти ће анализирати сајт установе (додатно, ако установа има Facebook страницу могу да користе и тај ивор) ради прикупљања података за реализацију задатака у Дневнику праксе.
3. Студенти треба да имају ментора (васпитача запосленог у предшколској установи за коју су се определили) који ће им бити доступан за онлајн комуникацију и помагати у задацима. Уколико студент не може сам да обезбеди ментора биће му, по распореду који праве руководиоци праксе додељен ментор – студент мастер студија у ВШССВПИ - Сирмијум који је запослен као васпитач.

ПРВИ СЕМЕСТАР

Руководоци стручне праксе: др Исидора Кораћ, професор и Ивана Прлић, асистент

Циљ: Да студенти стекну увид у организацију рад предшколске установе и упознају професију васпитача.

Исходи: По завршетку праксе студенти имају увид у организацију спољашњег и унутрашњег простора предшколске установе; упознати су са организацијом рада предшколске установе, временским распоредом активности, бројем група, бројем деце унутар групе; разумеју потребу прилагођавања организације простора и активности предшколске установе различитим потребама деце; упознати су са специфичностима професије васпитач и професионалним приступом у успостављању односа са различитим актерима васпитно-образовног процеса.

ЗАДАЦИ ЗА СТУДЕНТЕ-МЕНТОРЕ

- Да упознају студента са општом организацијом рада предшколске установе (организација простора, временски распоред активности, број група, број деце унутар групе и сл.);
- Да ставе студенту на располагање податке о установи, васпитној групи и васпитачима;
- Да студенту обезбеде изворе како би студент скицирао и проценио функционалност и естетски изглед дворишта предшколске установе уз опис: величина; подлога простора, опремљеност справама и реквизитима, простор за игре песком и сл.;
- Да студенту обезбеде изворе како би скицирао и проценио функционалност и естетски изглед собе за боравак и васпитно-образовни рад (величина, распоред постојеће опреме, опремљеност играчкама и материјалима, просторне целине или центри интересовања и сл.);
- Да упозна студента са карактеристикама професије васпитача, различитим улогама унутар предшколске установе и сл.
- Да напише осврт/мишљење о ангажовању студента.

ДРУГИ СЕМЕСТАР

Руководилац стручне праксе: др Мирјана Николић, професор

Циљ стручно-педагошке праксе:

Темељније упознавање и вредновање организације васпитно-образовног рада и специфичности организације живота и активности у предшколској установи. Примена знања и вештина систематског посматрања развојних карактеристика и потреба деце у васпитној групи.

Исход стручно-педагошке праксе:

По завршетку стручне праксе у другом семестру студенти (су):

- стекли увид у организацију спољашњег и унутрашњег простора предшколске установе;
- упознати са организацијом рада предшколске установе, временским распоредом активности, бројем група, бројем деце унутар групе;
- оспособљени су да критички анализирају активности које ментор-васпитач бележи и евалуира.
- на основу анегдотске белешке васпитача-ментора могу да сагледају одређене комуникајске обрасце у групи, евентуалне конфликте, начине решавања и да им критички приступе.
- познају/разумеју специфичности организације живота и активности у васпитној групи, као и чиниоце који одређују специфичности организације (потребе породице, локалне специфичности).

ЗАДАЦИ ЗА СТУДЕНТЕ-МЕНТОРЕ

- Да помогну студенту да критички анализира општу организацију рада предшколске установе (организација простора, временски распоред активности, број група, број деце унутар групе и сл.);
- Да помогне студенту у процени функционалности и естетског изгледа собе за боравак и васпитно-образовни рад, као и спољашњег простора (величина, распоред постојеће опреме, опремљеност играчкама и материјалима, центри интересовања и сл.);
- Да забележи две активности у својој групи и стави их на располагање студенту, који би вршио анализу, а студент/ментор затим имао увид у извршену анализу како би заједно дискутовали.

- Да припреми једну анегдотску белешку и стави је студенту на располагање како би је студент анализирао.
- Да се стави на располагање студенту како би га интервјуисао по питању задатака који се односе на анализу породица у васпитној групи, њихових специфичности, остварених облика сарадње, те укључивања локалне заједнице у живот и рад вртића.
- Да напише осврт/мишљење о ангажовању студента као и осврт на искуство у улози васпитача/ментора у измењеним околностима.

У реализацији задатка – бележење активности, студент/ментор може да се руководи следећим обрасцем из Дневника праксе за студенте основних студија.

Посматрање и бележење запажања о деци и лично ангажовање у активностима

3.1. Опишите и анализирајте ангажовање деце и лично ангажовање у раду васпитне групе кроз две активности по избору.

1. дан

Опис активности:

Укљученост деце у активности:

Самопроцена личног ангажовања:

2. дан

Опис активности:

Укљученост деце у активности:

Самопроцена личног ангажовања:

У припреми анегдотске белешке коју ће ставити на располагање студенту ментор може да се руководи следећим упутством:

- 3.2. Прикажите анегдотску забелешку једног догађаја где се ви укључили у комуникацију са дететом/децом, у циљу решавања одређене ситуације (можете изабрати и сасвим једноставну ситуацију у којој, на пример дете тражи помоћ од вас да би нешто урадило, или, пак, ситуацију која је због нечега била провокативна.**

Задатак ментора је да после прве и друге праксе напишу осврт о процесу менторске подршке.

Ментори могу приликом попуњавања делова у Дневнику стручне праксе под насловом *Мишљење васпитача ментора о реализацији праксе и ангажовању студента:* и *Предлози и идеје васпитача ментора за даљу сарадњу* да обрате пажњу на следећа питања:

- Како је изгледао процес менторске подршке?
- Како је учествовао студент? Како је учествовао ментор? Како је текла сарадња?
- Шта је било изазовно у процесу учења? Како сте превазишли/на шта сте се ослањали да бисте превазишли изазове?
- Шта бисте издвојили као нарочито добро?
- Шта бисте поручили будућим менторима? Шта бисте поручили будућим студентима?
- Шта бисте променили ако бисте поново били ментор?

ВАЖНЕ НАПОМЕНЕ

- ✓ Студенти мастер струковних студија, васпитачи ментори, су у обавези да остваре сарадњу са својим кандидатом (студентом прве године) у трајању од две недеље.
- ✓ Студенти основних струковних студија су у обавези да попуњен *Дневник стручно-педагошке праксе* предају у скриптарници Школе до 20.6.2021.
- ✓ Можете се организовати око комуникације са студентима I године у складу са својим обавезама и у договору са студентима којима ћете бити ментор.

Желимо вам да процес учења кроз комуникацију са будућим колегама васпитачима буде пријатан и користан за упознавање са професијом васпитача!