

Висока школа струковних студија за образовање васпитача и пословних информатичара Сирмијум

ПИСАНА ПРИПРЕМА ИЗ ПРЕДМЕТА МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧКИХ
ПОЈМОВА 2

ТЕМА: СКУПОВИ И БРОЈЕВИ ДО 5

Radovic!

Ментор:

Радоје Павловић

Студенти:

Марина Ђерић 14/2012

Љубица Лиздек 4/2012

Сремска Митровица, 2015.

Област васпитно-образовног рада: Методика математичких појмова 2

Тема : Скупови и бројеви до 5

Предшколска установа: „Звездица“

Узрасна група: старија

Радни простор: Радна соба

Циљ васпитно-образовног рада:

Проширивање знања о скуповима и бројеви до 5

Образовни задаци

Материјални:

- Да развијају способност слушања, размењивања знања
- Да се деца боље упознају са појмом скупа
- Да науче класификацију бројева до 5

Функционални:

- Да се ствара ведрa и угодна атмосфера у групи
- Да се развију изражајне, интелектуалне и практичне способности
- Да се развија пажња током рада, посматрања, анализирања

Васпитни задаци:

- Да се развијају позитивни односи према раду

Методe:

1. Вербална
2. Показивачка
3. Метод практичног рада
4. Илустративно-демонстративна метода

Облици рада:

1. Фронтални
2. Групни

Материјали:

Папири, бојице, играчке, цд, фломастери

Корелација са осталим васпитно-образовним областима:

1. Методика ликовног васпитања
2. Методика развоја говора
3. Методика музичког васпитања

Активност деце:

1. Слушање
2. Разговор
3. Цртање

Активност васпитача:

1. Организатор
2. Едукатор
3. Посматрач
4. Учесник

ТОК АКТИВНОСТИ

ПРИПРЕМНА ФАЗА

У уводној фази деци читамо песмицу

"Један медведић није знао шта,
Дошао још један, па су била два.

Два медведића пила млеко к'о и ми,
Дошао још један, па су била три.

Три медведића у балону к'о лептири летели,
Дошао још један, па су била четири.

Четири медведића пошла су у свет,
Дошао још један, па су била пет.

Тако децу упознајемо са данашњом темом, скупови, и уједно их учимо бројање до 5.

РАДНА ФАЗА

У радној фази правимо са децом „торту“. Поделићемо их у две групе, дечаци и девојчице. Сви ће добити неке састојке, а њихов задатак ће бити да направе скуп потребних намирница и тако заједно да направе тарту. Сваки скуп ће имати исте састоје (дечаци ће имати јаја, девојчице млеко), а затим ћемо одвајати делове и правити једнаке и неједнаке скупове.

ЗАВРШНА ФАЗА

У завршној фази, деца седну за сто, и радићемо низ задацића са њима, такозвани радни лист. Имаће разне скупове, да обоје, додају, премештају, споје линијама и утврде шта су научили.





~ ПИСАНА ПРИПРЕМА ~

ПРЕДМЕТ: Методика развоја почетних
математичких појмова II

ТЕМА: “ Испред, поред ”

Професор:
мр. Радоје Павловић

Студенти:
Душица Трифуновић 119/12
Слађа Остојић 120/12

Сремска Митровица, април 2015. г.

Писана припрема за активност из Методике развоја почетних математичких појмова

Назив објекта: „Лептирић“

Узрасна група: млађа

Број деце у групи:

Васпитачи:

Васпитно-образовна област: Методика развоја почетних математичких појмова

Тема: „Испред, поред“

Врста активности: усмерена

Тип активности: обрада нових садржаја

Циљеви:

- Утврђивање и проширивање знања о појмовима у простору
- Утврђивање представе о појмовима: „испред“ и „поред“

Васпитно-образовни задаци:

- Развијање знања о појмовима „испред“ и „поред“
- Развијање способности оријентације у односу на сопствено тело
- Развијање мишљења, опажања, логичког закључивања.
- Примена стеченог знања у новим ситуацијама
- Подстицање интересовања и сазнајних способности

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни

Методе рада:

- Метода сценског рада
- Вербална метода
- Демонстративна метода
- Метода игре и забаве

Дидактичка средства: позорница, апликације за причу „Сунце и облак“, ЦД са песмицом „Ивин воз“

Корелација са другим васпитно-образовним областима:

- Методика развоја говора
- Методика упознавања околине
- Методика физичког васпитања

Активности деце: посматрање, увиђање, игра

Активности васпитача: припрема средину, одговарајући материјал, планира евентуалну сарадњу са породицом и локалном заједницом...

~УВОДНИ ДЕО~

Активност започињемо фронталним обликом рада. Деца седе у полукругу. Представљамо се деци и говоримо им да пажљиво саслушају представу коју смо за њих припремиле..

Прича се зове „Сунце и Облак“ (прилог 1.)

Након представе, започињемо разговор са децом показујући апликације коришћене у причи, ради лакшег визуелног доживљаја. Могући ток активности:

-Ко се помиње у представи? (Сунце и облак)

-Зашто се Сунце наљутило? (зато што је облак стао испред њега..)

-Да ли су се на крају помирили? (да...)

-Где је на крају приче стајао облак? (поред Сунца..)

~ГЛАВНИ ДЕО~

Постављамо столице онако како седе деца да бисмо сви имали исти угао посматрања. Кажемо им да је све оно што видимо гледајући право испред нас, а све оно што је са стране је поред нас.

Најпре ћемо деци показати примере са предметом. Ставићемо предмет прво испред, а затим поред себе.

Вежба број 1. Деци дајемо задатак да сви устану и да свако дете стане поред своје столице

Вежба број 2. Прво ћемо сваком детету дати по коцку, а затим ћемо им рећи да свако дете своју коцку стави испред себе.

Вежба број 3. Игра по налогу. Именујемо свако дете и на наш позив, свако дете прилази и стаје на место које одређује налог. На пример: „Милице, дођи и стани ПОРЕД мене“; „Никола, стани ИСПРЕД Милице“...итд.

~ЗАВРШНИ ДЕО~

На крају, говоримо деци да ћемо се сад мало опустити уз једну занимљиву песмицу. Именујемо свако дете, и то тако да дете које приђе прво стаје испред мене, следеће дете испред тог детета и тако све до краја док не направимо возић. Пуштамо песмицу „Ивин воз“ и крећемо се лагано у круг.

Активност завршавамо тако што ћемо се деци захвалити на дивној и успешној сарадњи. Похвалићемо њихов труд, и нагласити да смо уживале заједно са њима.

ПРИЛОГ БР.1

Прича „Сунце и облак“

Сунце: „Хеј, данас је прави дан за игру у дворишту! Зато сам ја ту, деца ми се увек обрадују...“

На сцену ступа облак који лагано прилази и стаје испред Сунца покушавајући да га заклони..

Облак: „Ово Сунце заиста мисли да ће данас да сија! Е то неће моћи!“

Сунце: „Хеј ти дебели! Шта ти радиш испред мене? Данас је мој дан, обећала сам деци да ће се играти...“

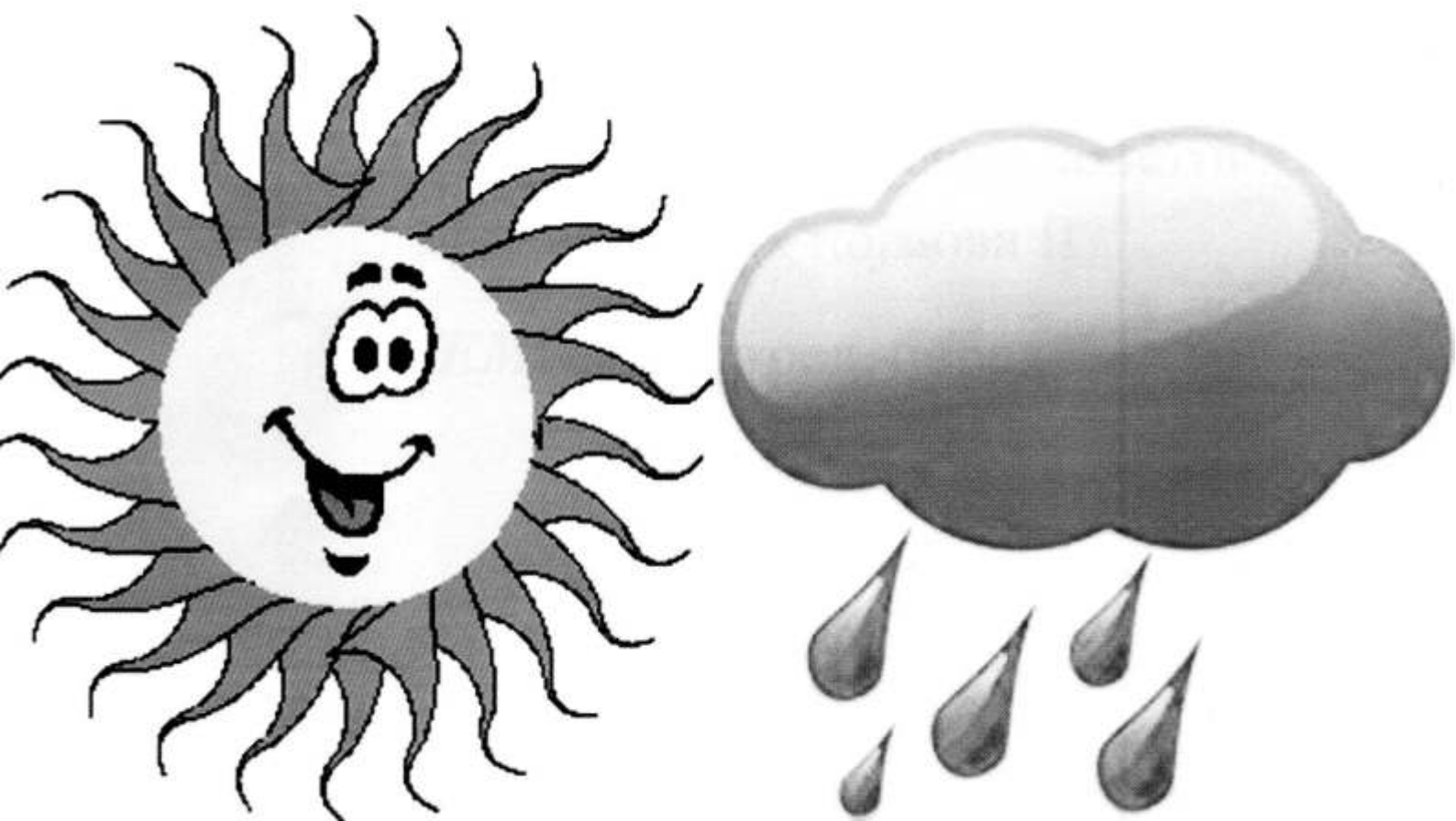
Облак: „То је данас немогуће! На реду је киша, а сад се склони, сметаш ми“

Сунце се помера и стаје испред облака.Облак испред Сунца, и тако неколико пута..

Сунце: „Слушај дебељко, на овом небу главна сам ја, па то знају и птице на грани...“

Облак: „Ти жута лопто, престани да се правиш важна! Хајде да се помиримо, ја имам решење! Стани поред мене, тако неће бити вађе..Гледају нас деца, треба да им дамо леп пример другарства..“

Сунце: „Хм,добро, стаћу поред тебе, ко још воли да буде сам?“



Висока школа струковних студија за образовање васпитача и
пословних информатичара-СИРМИЈУМ

Сремска Митровица

Методика развоја математичких појмова

ПИСАНА ПРИПРЕМА

ТЕМА: Орјентација у времену

Професор:

мр Радоје Павловић

Студент:

Љевнаић Катарина

33/2012

Васпитачи:

Сремска Митровица, април 2015

Област васпитно-образовног рада: Методика развоја математичких појмова

Предшколска установа: „Пчелица“-објекат „ Лептирић “

Узрасна група: старија група

Број деце : 29

Васпитачи :

Радни простор:Радна соба

Тема : Орјентација у времену; Дан-ноћ, јутро-подне-вече

Циљ васпитно-образовног рада :

- Формирање појма дан-ноћ
- Формирање појма јутро-подне-вече

Васпитно-образовни задаци:

- Развијање пријатних осећања
- Подстицање на креативност и маштовитост
- Развијање мишљења и памћења
- Развој опажања и мишљења
- Подстицати толеранцију, стрпљивост, дружељубивост
- Сарадња међу децом
- Савладавање орјентације у времену
- Усвајање појмова јутро, вече, ноћ, дан, подне
- Научити поздраве за различита доба дана: „Добро јутро, добар дан, добро вече, лаку ноћ“

Образовни задаци:

-Проширивање дечијих искустава и сазнања

- Упознавање деце са појмом дан-ноћ, јутро-подне-вече
- уочити, разликовати и именовати одређено доба дана

Васпитни задаци:

- Развијање позитивних односа према раду, као и мотивација за примену стечених знања код деце.
- проширивати дечија сазнања

Функционални задаци:

- Развијање изражајних, интелектуалних, практичних способности
- Развијање пажње током рада, посматрање, анализирање и разговор
- Богаћење дечијих сазнања
- Развијање способности слушања и разумевања.

Облици рада:

1. Индивидуални
2. Фронтални
3. Групни

Методе:

1. Вербална
2. Илустративно-демонстративна
3. Метода заснована на практичним активностима

Дидактичка средства:

- Радни лист
- Слагалице

Средства која користи васпитач:

Часописи, маказе, бело и црно платно, три траке белог папира, лепак, кутија...

Средства која користе деца :

Папир, маказе, лепак...

Активности васпитача :

-планер

-едукатор

-организатор

-иницијатор

-посматрач

-сараданик

Активности деце :

-увиђање и резонување

-укључивање у разговор

Повезаност са другим областима :

- Методика упознавања околинe
- Методика ликовног васпитања
- Методика физичког васпитања

Повезаност са локалном средином :/

Повезаност са локалном заједницом:/

ТОК АКТИВНОСТИ:

УВОДНИ ДЕО

Активност започињемо питањем: шта је дан? А шта ноћ? Објашњавамо деци да дан не обухвата само светли део него и ноћ, да је обданица светли део, а ноћ тамни део дана,

Са децом играмо оријентација у времену. Припремамо цедуљице на којима је насликано сунце, месец и које се налазе у шеширу, потом деца извлаче по једну сличицу. Дете које има на слици месец иде на једну страну собе, а дете које има сунце на другу страну. Остала деца им се придружују у зависности од сличице

РАДНА ФАЗА :

Хамер исцртан и подељен на два дела светли део (обојен светлоплавом бојом са исцртаним градом, сунцем, облацима) и тамни део (обојен тамном бојом са исцртаним градом, месецом и светиљкама) качимо на таблу и потом деци делимо сличице са аутомобилима, децом која спавају, иду у школу, ручају, птицама које лете и сл. И дајемо им да свако залепи на хамет одговарајући дневну или активност која се ради ноћу.

ЗАВРШНИ ДЕО:

У завршној фази деци дан делимо на јутро, подне и вече тако што нам они цртају шта раде ујутру увече и у подне, а затим их питамо како поздрављају људе ујутру?, деца одговарају: „Добро јутро“, Како поздрављају у току дана? деца одговарају: „Добар дан“ и Како поздрављају увече? деца одговарају: „Добро вече“. На крају ове активности очекујемо да су деца савладала основну временску оријентацију и да знају делове дана.

Висока школа струковних студија за образовање васпитача и
пословних информатичара-СИРМИЈУМ

Сремска Митровица

Методика развоја математичких појмова

узето са сајта!

ПИСАНА ПРИПРЕМА

ТЕМА: Обрада броја девет

Професор:

мр Радоје Павловић

Студент:

Љевнаић Катарина

33/2012

Васпитачи:

Бранкица Сладојевић

Аксентић Марина

92/2012

Јелена Богдановић

Сремска Митровица, април 2015

Област васпитно-образовног рада: Методика развоја математичких појмова

Предшколска установа: „Пчелица “-објекат „ Лептирић “

Узрасна група: припремна II група

Број деце :

Васпитачи : Бранкица Сладојевић и Јелена Богдановић

Радни простор:Радна соба

Тема : Обрада броја девет

Циљ васпитно-образовног рада :

-подстицање креативности, интеракције и комуникације међу децом

-упознати и упознати појам броја девет

Васпитно-образовни задаци:

- Сабирање бодова и утврђивање коначног броја
- Да деца науче формирање скупа од девет елемената
- Допуњавање скупова до девет елемената
- Развијање пријатних осећања
- Подстицање на креативност и маштовитост
- Развијање мишљења и памћења
- Развој опажања и мишљења
- Подстицати толеранцију, стрпљивост, дружељубивост
- Сарадња међу децом

Образовни задаци:

-Проширивање дечијих искустава и сазнања

-Уочити, сабрати, решити задате задатке

Васпитни задаци:

-Развијање позитивних односа према раду, као и мотивација за примену стечених знања код деце.

-Проширивање дечијих сазнања

-Развијање пажње

Функционални задаци:

-Развијање изражајних, интелектуалних, практичних способности

-Развијање пажње током рада, посматрање, анализирање и разговор

-Богаћење дечијих сазнања

-Развијање способности слушања и разумевања.

Облици рада:

1. Индивидуални

2. Фронтални

3. Групни

Методе:

1. Вербална

2. Илустративно-демонстративна

3. Метода заснована на практичним активностима

Дидактичка средства:

- лоптице, хамер, задаци из радних листова, сличице, апликације

Средства која користи васпитач:

Сличице, хамер, лоптице

Средства која користе деца :

Задатке из радног листа, бојице, оловке, папир

Активности васпитача :

-планер

-едукатор

-организатор

-иницијатор

-посматрач

-сараданик

Активности деце :

-увиђање и резонување

-укључивање у разговор

Повезаност са другим областима :

- Методика упознавања околине
- Методика ликовног васпитања
- Методика развоја говора

Повезаност са локалном средином :/

Повезаност са родитељима :/

ТОК АКТИВНОСТИ:

УВОДНИ ДЕО: У уводном делу децу упознајемо са бројем девет тако што им читамо текст песмице: „Успаванка до девет“, потом их подсећамо који број су предходно научили, тј. број осам. У хамеру који представља један скуп имамо залепљено осам звездица исте боје, којима додајемо једну звездицу другачије боје и питамо децу „Колико сада звездица има у скупу?“

РАДНА ФАЗА : Радну фазу започињемо тако што деци показујемо четири зелене, три жуте и две плаве лоптице, где они треба да закључе колико лоптица које боје има, а потом све лоптице заједно стављамо у кутију и деца сама треба да закључе колико укупно има лоптица у скупу. Након тога на хамеру је нацртано велико дрво на којем се налази три птице, када на дрво окачимо још шест птица деца треба пребројавањем да закључе колико птица има на дрвету.

ЗАВРШНИ ДЕО : У завршној фази деца раде листиће које им је припремио васпитач а који садржајем одговарају предходној активности. Проверавамо да ли су деца савладала појам броја девет тако што на листићима имају два задатка. У првом задатку требе сами да саберу одређене појмове, облике којих има девет, а у другом задатку да преброје црвене квадратиће и упишу колико их има. Радни лист и проверу радимо уз пригодну музику "Математика" од Бранка Коцкице.

УСПАВАНКА ДО ДЕВЕТ

Један, два

Месец на дну реке сја,

Три, четири,

Заспали су сви лептири,

Пет, шест!

Зец донео важну вест,

Седам, осам,

Нек се свлачи ко је поспан,

Девет!

Хеј, поспани сви у кревет!

Девет звезда зеленкастих,

Девет звезда црвенкастих,

Девет звезда љубичастих,

Девет звезда беличастих,

Само једна плава,

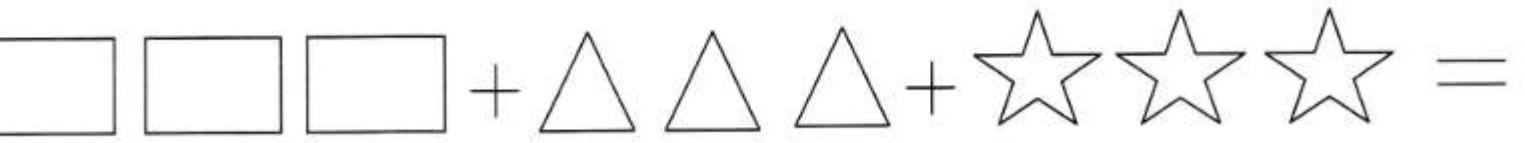
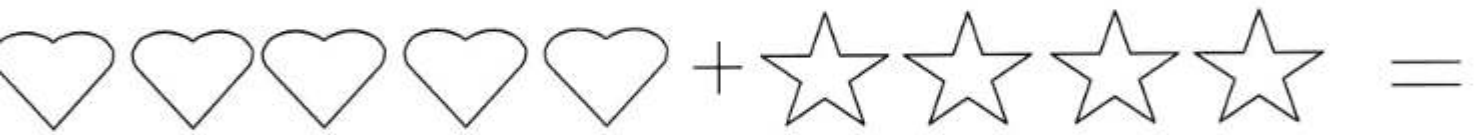
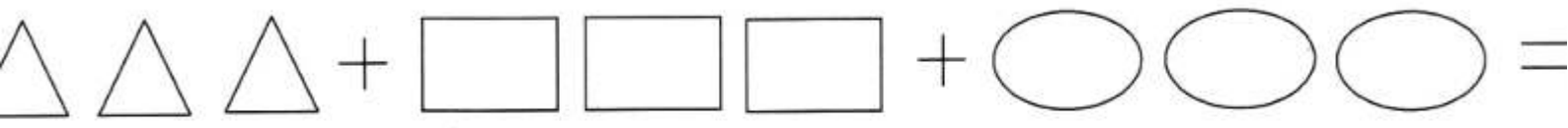
Али њој се спава,

Клонула јој глава

На плав јастук неба;

Јер спавати треба.

1.



2.

